



Zielgruppe

- Kinder von 6-9 (**Seite 2**)
- Kinder von 9-12 (**Seite 3**)



Dauer

Dauer der Aktivitäten: **20 Minuten**.



Ziele

- Astronaut Alexander Gerst kennen lernen
- Essen und Trinken zu Hause und im All entdecken
- Wortschatz zum Thema Weltall erweitern
- Präferenzen ausdrücken
- Wortschatz hören, verstehen, wiederholen



Tools

Videokonferenz-Tool je nach Wahl bzw. Absprache mit der Institution, in der es eingesetzt wird.



Material

- **Digitales Whiteboard** oder Computer mit Internetanschluss
- **1 Overheadprojektor** oder Beamer
- **Lautsprecher**



Alice: Französin



Timo: Deutscher



Modulbegleitende Hinweise

Pädagogische Hinweise für Online-Aktivitäten mit **Ideen und Ratschlägen**. Die Online-Ressourcen können in unterschiedlichen Unterrichtskontexten in einer Kindergruppe oder einer Schulklasse eingesetzt werden. Jedes Modul besteht aus **3-4 Etappen**, die aufeinander aufbauen. Jede Etappe enthält 1-3 unterschiedliche Aktivitäten (z.B. hören, zuordnen, sich austauschen). Für jede Etappe gibt es eine Zeitangabe.



Navigation

Das Modul besteht aus einem **Menü mit 3-4 Etappen**, die eine Übersicht über Inhalt und Aufgabentypen geben. Jede Etappe enthält 1-3 Aktivitäten, die mit Piktogrammen gekennzeichnet sind. Am Ende jeder Aktivität erscheint je nach Erfolg das Feedback: „**Super!**“ oder „**Schade!**“ und die Lösung der Aufgabe. Es ist ratsam, dem **Ablauf chronologisch** zu folgen, um die didaktische Progression zu respektieren. Die Aktivitäten können so oft wie gewünscht wiederholt werden.



Unterrichtskontexte



Unterrichtskontext 1

Die Kinder führen die Aktivitäten individuell oder in der Gruppe an einer Tafel mit Videoprojektion oder an einem interaktiven Whiteboard durch. Die Animation findet in Präsenz statt.



Unterrichtskontext 2

Die Kinder führen die Aktivitäten individuell oder in Kleingruppen an einem digitalen Gerät durch (Computer, Tablet-PC, iPad). Die Animation findet online bzw. auf Distanz statt.

Die weißen Felder mit den Piktogrammen enthalten Animationshinweise für zwei unterschiedliche Unterrichtskontexte.



Ablauf der Animation



Unterrichtskontext 1

Jede Aktivität während des Verlaufs auf eine interaktive Tafel projizieren. Die **Kinder ermutigen, auf der Tafel Elemente anzuklicken**, zu verschieben oder zu bewegen; und sie so oft wie möglich **zum Wiederholen und zum Sprechen animieren**.

Etappe 1: Wer ist Alexander Gerst?



Hören

- Kinder auf Französisch zum Astronauten Alexander Gerst **Hypothesen aufstellen lassen**, sich austauschen.
- Verbindung zum französischen Astronauten Thomas Pasquet herstellen. Beide waren im Weltall.
- Beschreibung von Alexander Gerst langsam **vorlesen und mit Gesten begleiten**. Kinder klicken dann auf die Elemente und **hören die Wörter**.



Auswählen

- Kinder **beschreiben gemeinsam** die 4 Astronauten und **wählen** dann den richtigen **aus**.

Etappe 2: Was isst man im Weltall?



Hören

- Zwei Gruppen bilden. Kinder auf Französisch Hypothesen aufstellen lassen, wie Astronauten zu Hause (Gruppe) und im Weltall (Gruppe 2) essen und trinken. Sich austauschen.
- Kinder an die interaktive Tafel bitten, **Wortschatz zu Lebensmitteln** mehrmals **hören und wiederholen**.



Schieben

- Kinder klicken auf der interaktiven Tafel ein Piktogramm zum Hörverstehen an und schieben das entsprechende Lebensmittel aus dem Kasten zum Haus oder zum Raumschiff. Ein Beispiel gemeinsam durchgehen.



Kontext 2

- Aktivität erklären, Kleingruppen bilden, in Breakout-Räume senden.
- Kinder beobachten, **tauschen sich aus** wie Astronauten zu Hause und im Weltall essen und trinken.
- Piktogramme anklicken, hören, wiederholen und **Lebensmittel gemeinsam zuordnen**. Falls der Wortschatz Lebensmittel gefestigt ist, direkt benennen und zuordnen.

Etappe 3: Entdecke Alexanders Lieblingswörter!



Hören

- Weltall auf interaktiver Tafel präsentieren. „**Das ist das Weltall. Und was ist das?**“
- Kinder klicken die Kreuze an, **hören und wiederholen**. Aktivität wiederholen.
- Ein Kind übernimmt die Rolle des/der Animateurs/in. Es fragt: „Was ist das?“ und zeigt auf ein Element. Kinder antworten.



Wörter lernen

- Kinder **festigen den Wortschatz zum Weltall**, klicken auf der interaktiven Tafel den Ton an, hören, wiederholen und **schieben den Ton zum Bild**.



Kontext 2

- Bildschirm teilen, Weltall zeigen. Im Plenum Kinder auf Französisch befragen, was sie sehen.
- Aufgabe erklären. Dann Kleingruppen in Breakouträume einteilen.
- **Wörter hören, wiederholen, dann Ton und Bild verbinden**. Ergebnisse gemeinsam vergleichen.

Etappe 4: Du bist dran!



Sich austauschen

- Aktivität mit Redewendungen erklären: „**Das mag ich.**“ oder „**Das mag ich nicht.**“
- Beispiel im Plenum vorgeben. Kinder machen die Aufgabe in Kleingruppen oder zu zweit.
- Sie **befragen sich gegenseitig und tauschen sich aus**. Einer nennt ein Element, der andere sagt, ob er es mag oder nicht. Dann Rollen tauschen. Am Ende nennt jede Gruppe ein Beispiel.



Ablauf der Animation



Unterrichtskontext 1

Jede Aktivität während des Verlaufs auf eine interaktive Tafel projizieren. Die **Kinder ermutigen, auf der Tafel Elemente anzuklicken**, zu verschieben oder zu bewegen; und sie so oft wie möglich **zum Wiederholen und zum Sprechen animieren**.

Etappe 1: Wer ist Alexander Gerst?



Hören

- Kinder auf Französisch zum Astronauten Alexander Gerst **Hypothesen aufstellen lassen**, sich austauschen.
- Verbindung zum französischen Astronauten Thomas Pasquet herstellen. Beide waren im Weltall.
- Beschreibung von Alexander Gerst langsam **vorlesen und mit Gesten begleiten**. Kinder klicken dann auf die Elemente und **hören die Wörter**.



Auswählen

- Kinder **beschreiben gemeinsam** die 4 Astronauten und **wählen** dann den richtigen **aus**.

Etappe 2: Was isst man im Weltall?



Hören

- Zwei Gruppen bilden. Kinder auf Französisch Hypothesen aufstellen lassen, wie Astronauten zu Hause (Gruppe) und im Weltall (Gruppe 2) essen und trinken. Sich austauschen.
- Kinder an die interaktive Tafel bitten, **Wortschatz zu Lebensmitteln** mehrmals, **hören und wiederholen**.



Schieben

- Kinder klicken auf der interaktiven Tafel ein Piktogramm zum Hörverstehen an und schieben das entsprechende Lebensmittel aus dem Kasten zum Haus oder zum Raumschiff. Ein Beispiel gemeinsam durchgehen.



Kontext 2

- Aktivität erklären, Kleingruppen bilden, in Breakout-Räume senden.
- Kinder beobachten, **tauschen sich aus** wie Astronauten zu Hause und im Weltall essen und trinken.
- Piktogramme anklicken, hören, wiederholen und **Lebensmittel gemeinsam zuordnen**. Falls der Wortschatz Lebensmittel gefestigt ist, direkt benennen und zuordnen.

Etappe 3: Entdecke Alexanders Lieblingswörter!



Hören

- Weltall auf interaktiver Tafel präsentieren. „**Das ist das Weltall. Und was ist das?**“
- Kinder klicken die Kreuze an, **hören und wiederholen**. Aktivität wiederholen.
- Ein Kind übernimmt die Rolle des/der Animateurs/in. Es fragt: „Was ist das?“ und zeigt auf ein Element. Kinder antworten.



Wörter lernen

- Kinder **festigen den Wortschatz zum Weltall**, klicken auf der interaktiven Tafel den Ton an, hören, wiederholen und **schieben den Ton zum Bild**.



Kontext 2

- Bildschirm teilen, Weltall zeigen. Im Plenum Kinder auf Französisch befragen, was sie sehen.
- Aufgabe erklären. Dann Kleingruppen in Breakouträume einteilen.
- **Wörter hören, wiederholen, dann Ton und Bild verbinden**. Ergebnisse gemeinsam vergleichen.

Etappe 4: Du bist dran!



Sich austauschen

- Aktivität mit Redewendungen erklären: „**Das mag ich.**“ oder „**Das mag ich nicht.**“
- Beispiel im Plenum vorgeben. Kinder machen die Aufgabe in Kleingruppen oder zu zweit.
- Sie **befragen sich gegenseitig und tauschen sich aus**. Einer nennt ein Element, der andere sagt, ob er es mag oder nicht. Dann Rollen tauschen. Am Ende nennt jede Gruppe ein Beispiel.