



Entdecke Deutschland!



Zielgruppe

- Kinder von 6-9 (**Seite 2**)
- Kinder von 9-12 (**Seite 3**)



Dauer

Dauer der Aktivitäten: **20 Minuten.**



Ziele

- Deutschland und Hauptstadt geographisch zuordnen.
- **Deutsche Städte und Landschaften entdecken.**
- Lieblingsorte benennen
- **Rollenspiel** Reisewünsche ausdrücken.
- Wortschatz hören, verstehen, wiederholen



Tools

Videokonferenz-Tool je nach Wahl bzw. Absprache mit der Institution, in der es eingesetzt wird.



Material

- **Digitales Whiteboard** oder Computer mit Internetanschluss
- **1 Overheadprojektor** oder Beamer
- **Lautsprecher**



Alice: Französin



Timo: Deutscher



Modulbegleitende Hinweise

Pädagogische Hinweise für Online-Aktivitäten mit **Ideen und Ratschlägen**. Die Online-Ressourcen können in unterschiedlichen Unterrichtskontexten in einer Kindergruppe oder in einer Schulklasse eingesetzt werden. Jedes Modul besteht aus **3-4 Etappen**, die aufeinander aufbauen. Jede Etappe enthält 1-3 unterschiedliche Aktivitäten (z.B. hören, zuordnen, sich austauschen) Für jede Etappe gibt es eine Zeitangabe.



Navigation

Das Modul besteht aus einem **Menü mit 3-4 Etappen**, die eine Übersicht über Inhalt und Aufgabentypen geben. Jede Etappe enthält 1-3 Aktivitäten, die mit Piktogrammen gekennzeichnet sind. Am Ende jeder Aktivität erscheint je nach Erfolg das Feedback: **"Super!"** oder **"Schade!"** und die Lösung der Aufgabe. Es ist ratsam, dem **Ablauf chronologisch** zu folgen, um die didaktische Progression zu respektieren. Die Aktivitäten können so oft wie gewünscht wiederholt werden.



Unterrichtskontexte



Unterrichtskontext 1

Die Kinder führen die Aktivitäten individuell oder in der Gruppe an einer Tafel mit Videoprojektion oder an einem interaktiven Whiteboard durch. Die Animation findet in Präsenz statt.



Unterrichtskontext 2

Die Kinder führen die Aktivitäten individuell oder in Kleingruppen an einem digitalen Gerät durch (Computer, Tablet-PC, iPad). Die Animation findet online bzw. auf Distanz statt.

Weiße Felder mit Piktogramm enthalten Hinweise für zwei unterschiedliche Unterrichtskontexte.



Ablauf der Animation

**Unterrichtskontext 1**

Jede Aktivität während des Verlaufs auf eine interaktive Tafel projizieren. Die **Kinder ermutigen, an die Tafel zu gehen und Elemente anzuklicken**, zu verschieben oder zu bewegen; und sie so oft wie möglich **zum Wiederholen und zum Sprechen animieren**.

Hauptmenü

• Kinder motivieren, sich auf Französisch über **Deutschland auszutauschen**: Ferienreisen, deutsche Städte, Hauptstadt, Nachbarländer Deutschland und Frankreich, Städtepartnerschaften, Freundschaften.

Etappe 1: Wo liegt Deutschland? **Sich austauschen**

• Auf Flaggen der Länder und Städte eingehen. Kleine Flaggen von Deutschland und Frankreich zeigen. Kinder befragen: „Wo ist Frankreich? **Wo ist Deutschland?** Wo ist Paris? **Wo ist Berlin?**“

**Hören**

• Kinder an interaktive Tafel bitten, auf die Piktogramme klicken, **Länder- und Städtenamen hören und wiederholen**.

Etappe 2: Städte und Landschaften entdecken**Hören**

• Deutschlandkarte mit mehreren Städte-Piktogrammen und **Fotos beobachten**, beschreiben. Kinder an interaktive Tafel bitten, auf beide Punkte der Fotos (Pop-up) klicken, **hören, Städtenamen und deren Besonderheiten nachsprechen**.

**Schieben**

• Die Kinder führen die Aktivität zum Hörverstehen an der Tafel durch, **schieben die Ton-Piktogramme** mit Städtenamen **zu** entsprechenden **Städte-Bild-Piktogrammen**.

**Kontext 2**

Aktivität im Plenum erklären, Kleingruppen bilden, in Breakout-Räumen senden: Kinder sind autonom, klicken, **hören, wiederholen, schieben Ton zum Bild**
Im Plenum Fotos noch einmal anklicken, Kinder wiederholen lassen. Aktivität mit zusätzlichen Informationen - auf Französisch - ergänzen, mitgebrachte Objekte, Postkarten zeigen.

Etappe 3: Timos Lieblingsorte**Schieben**

• Deutschlandkarte zeigen: Timo mag Berlin und viele andere deutsche Städte.
• Kinder hören, wiederholen, **schieben Städte-Piktos den Namen zu**. Animateur*in fragt Kinder: „Ich mag Berlin und du?“ „Ich mag ...“
• **Kinder befragen sich untereinander**.

**Sprechen**

• Animateur*in erläutert: Timo hat eine Freundin in Frankreich. Das ist Alice. Sie möchte nach Deutschland.
Redewendungen für das Rollenspiel einführen: Timo: „Hallo Alice, wohin möchtest du?“, Alice: „Hallo Timo, ich möchte nach Leipzig.“ Stadt auf der Karte zeigen.



 Ablauf der Animation
**Unterrichtskontext 1**

Jede Aktivität während des Verlaufs auf eine interaktive Tafel projizieren. Die **Kinder ermutigen, an die Tafel zu gehen und Elemente anzuklicken**, zu verschieben oder zu bewegen; und sie so oft wie möglich **zum Wiederholen und zum Sprechen animieren**.

 Hauptmenü
 

• Kinder motivieren, sich auf Französisch über **Deutschland auszutauschen**: Ferienreisen, deutsche Städte, Hauptstadt, Nachbarländer Deutschland und Frankreich, Städtepartnerschaften, Freundschaften.

 Etappe 1: Wo liegt Deutschland?
 

 Sich austauschen

• Auf Flaggen der Länder und Städte eingehen. Kleine Flaggen von Deutschland und Frankreich zeigen. Kinder befragen: „Wo ist Frankreich? **Wo ist Deutschland?** Wo ist Paris? **Wo ist Berlin?**“



Hören

• Kinder an interaktive Tafel bitten, auf die Piktogramme klicken, **Länder- und Städtenamen hören und wiederholen**.

**Kontext 2**

Bildschirm teilen, sich mit den Kindern auf Französisch austauschen über: Deutschland, Reisen, Erfahrungen. in die Aktivität einführen, die Etiketten mit **Länder- und Hauptstadtnamen auf die Karte schieben**. Jedes Kind oder jede Kleingruppe bedient einen Computer oder ein digitales Tablet.

 Etappe 2: Städte und Landschaften entdecken
 


Hören

• Deutschlandkarte mit mehreren Städte-Piktogrammen und **Fotos beobachten**, beschreiben.
• Kinder an interaktive Tafel bitten, auf beide Punkte der Fotos (Pop-up) klicken, **hören, Städtenamen und deren Besonderheiten nachsprechen**.



Schieben

• Die Kinder führen die Aktivität zum Hörverstehen an der Tafel durch, **schieben die Ton-Piktogramme** mit Städtenamen **zu** entsprechenden **Städte-Bild-Piktogrammen**.

**Kontext 2**

Aktivität im Plenum erklären, Kleingruppen bilden, in Breakout-Räumen senden: Kinder sind autonom, klicken, **hören, wiederholen, schieben Ton zum Bild**.
Im Plenum Fotos noch einmal anklicken, Kinder **wiederholen lassen**. Evtl. mit zusätzlichen Informationen auf Französisch ergänzen, mitgebrachte Objekte, Postkarten zeigen.

 Etappe 3: Timos Lieblingsorte
 


Schieben

• Deutschlandkarte zeigen: Timo mag Berlin und viele andere deutsche Städte.
• Kinder **hören, wiederholen, schieben Städte-Piktos den Namen zu**. Animateur*in fragt Kinder: „Ich mag Berlin und du?“ „Ich mag ...“
• **Kinder befragen sich untereinander**.



Sprechen

• Animateur*in erläutert: Timo hat eine Freundin in Frankreich. Das ist Alice. Sie möchte nach Deutschland. Kinder üben **Redewendungen für das Rollenspiel einführen**: Timo: „Hallo Alice, wohin möchtest du?“, Alice: „Hallo Timo, ich möchte nach Leipzig.“ Stadt auf der Karte zeigen

**Kontext 2**

Im Plenum Redewendungen für ein kurzes Rollenspiel einführen. Kleingruppen in Breakout-Räume senden. Das **Rollenspiel machen**. Am Ende alle ins Plenum zurückholen. Ein oder mehrere Dialoge freiwillig vortragen lassen.