



# Der Frühling ist da!



## Zielgruppe

- Kinder von 6-9 (**Seite 2**)
- Kinder von 9-12 (**Seite 3**)



## Dauer

Dauer der Aktivitäten: **20 Minuten.**



## Ziele

- Bilder und Wörter des Frühlings entdecken
- einfache Sätze hören, verstehen, wiederholen
- Farben zuordnen können
- Wortfeld Frühling, Ostern, Farben lernen



## Tools

**Videokonferenz-Tool** je nach Wahl bzw. Absprache mit der Institution, in der es eingesetzt wird.



## Material

- **Digitales Whiteboard** oder Computer mit Internetanschluss
- **1 Overheadprojektor** oder Beamer
- **Lautsprecher**



**Alice:** Französin



**Timo:** Deutscher



## Modulbegleitende Hinweise

Pädagogische Hinweise für Online-Aktivitäten mit **Ideen und Ratschlägen**. Die Online-Ressourcen können in unterschiedlichen Unterrichtskontexten in einer Kindergruppe oder in einer Schulklasse eingesetzt werden. Jedes Modul besteht aus **3-4 Etappen**, die aufeinander aufbauen. Jede Etappe enthält 1-3 unterschiedliche Aktivitäten (z.B. hören, zuordnen, sich austauschen) Für jede Etappe gibt es eine Zeitangabe.



## Navigation

Das Modul besteht aus einem **Menü mit 3-4 Etappen**, die eine Übersicht über Inhalt und Aufgabentypen geben. Jede Etappe enthält 1-3 Aktivitäten, die mit Piktogrammen gekennzeichnet sind. Am Ende jeder Aktivität erscheint je nach Erfolg das Feedback: **"Super!"** oder **"Schade!"** und die Lösung der Aufgabe. Es ist ratsam, dem **Ablauf chronologisch** zu folgen, um die didaktische Progression zu respektieren. Die Aktivitäten können so oft wie gewünscht wiederholt werden.



## Unterrichtskontexte



### Unterrichtskontext 1

Die Kinder führen die Aktivitäten individuell oder in der Gruppe an einer Tafel mit Videoprojektion oder an einem interaktiven Whiteboard durch. Die Animation findet in Präsenz statt.



### Unterrichtskontext 2

Die Kinder führen die Aktivitäten individuell oder in Kleingruppen an einem digitalen Gerät durch (Computer, Tablet-PC, iPad). Die Animation findet online bzw. auf Distanz statt.

Weiße Felder mit Piktogramm enthalten Hinweise für zwei unterschiedliche Unterrichtskontexte.



## Ablauf der Animation



## Unterrichtskontext 1

Jede Aktivität während des Verlaufs auf eine interaktive Tafel projizieren. Die **Kinder ermutigen, an die Tafel zu gehen und Elemente anzuklicken**, zu verschieben oder zu bewegen; und sie so oft wie möglich **zum Wiederholen und zum Sprechen animieren**.

## Etappe 1: Der Frühling ist da!



## Hören

- Kinder auf Französisch **Hypothesen aufstellen lassen**, was im Frühling passiert: Blumen blühen, draußen spielen, Eier bemalen, Osterhase bringt Ostereier, Ostereier suchen, die Glocken. Auf kulturelle Unterschiede aufmerksam machen: Die Ostereier werden in Frankreich von den Glocken gebracht, in Deutschland vom Osterhasen. Bild beobachten und beschreiben.
- Kinder an die interaktive Tafel bitten. Kreuze anklicken, **hören, Wörter wiederholen**.

## Wörter lernen

- Den Frühling beschreiben, dazu die **ganzen Sätze hören, wiederholen** und gut einprägen.

## Spielen

- Wenn sich die Kinder die Sätze gut gemerkt haben, gehen sie an die interaktive Tafel und **verbinden den Ton mit dem Bild**.
- Kinder z.B. in 6er-Gruppe einteilen, **Hörwettspiel erklären**: jeweils 6 Kinder machen die Aktivität, während die nicht beteiligten Kinder die Augen schließen, zuhören und sich konzentrieren. Ist die Aufgabe von einer Gruppe gelöst, wechselt die Gruppe. Bei jeder Gruppe erscheint das Feedback. Am Ende werden Siegergruppen ermittelt, mehrere sind möglich, wenn Feedback mehrmals positiv ist.

## Etappe 2: Der Frühling hat viele Farben



## Hören

- Kinder **klicken auf die Farben, hören und wiederholen**.
- Kleingruppen bilden. **Kinder befragen** sich gegenseitig. „**Was ist das?**“ Schüler zeigt auf ein Objekt mit der Farbe rot. Ein Schüler antwortet und stellt eine neue Frage: „Das ist rot. Was ist das?“ usw.

## Sprechen

- Kinder an die interaktive Tafel bitten. Sie klicken auf die Farben, hören, wiederholen und schieben die Farben zu den passenden Elementen, **benennen diese und vergleichen die Farbe mit dem Element** : „**gelb wie die Sonne**.“

## Etappe 3: Im Frühling kommt der Osterhase.



## Hören

- Kinder beobachten das Bild mit dem Osterhasen auf der interaktiven Tafel, beschreiben auf Französisch, was sie sehen, klicken die Bilder an, **hören den Wortschatz und wiederholen**.
- Kinder befragen: „Malst du auch Ostereier?“, „Bringt der Osterhase dir auch Ostereier?“. Sie **tauschen sich untereinander aus**.

## Ausmalen

- Die Kinder hören dem/der Animateur\*in zu und können der Musterzeichnung der Farben folgen. Sie verschieben die Farben entsprechend der Vorgaben und wiederholen die Farben in der Gruppe.



## Ablauf der Animation

**Unterrichtskontext 1**

Jede Aktivität während des Verlaufs auf eine interaktive Tafel projizieren. Die **Kinder ermutigen, an die Tafel zu gehen und Elemente anzuklicken**, zu verschieben oder zu bewegen; und sie so oft wie möglich **zum Wiederholen und zum Sprechen animieren**.

## Etappe 1: Der Frühling ist da!

## Hören

• Kinder auf Französisch **Hypothesen aufstellen lassen**, was im Frühling passiert: Blumen blühen, draußen spielen, Eier bemalen, Osterhase bringt Ostereier, Ostereier suchen, die Glocken. Auf kulturelle Unterschiede aufmerksam machen: Die Ostereier werden in Frankreich von den Glocken gebracht, in Deutschland vom Osterhasen. Bild beobachten und beschreiben.

• Kinder an die interaktive Tafel bitten. Kreuze anklicken, **hören, Wörter wiederholen**. Auf gute Aussprache achten.

## Wörter lernen

• Den Frühling beschreiben, dazu die **ganzen Sätze hören, wiederholen** und gut einprägen.

## Spielen

• Wenn sich die Kinder die Sätze gut gemerkt haben, gehen sie an die interaktive Tafel und **verbinden den Ton mit dem Bild**.

• Kinder z.B. in 6er-Gruppe einteilen, **Hörwettbewerb erklären**: jeweils 6 Kinder machen die Aktivität, während die nicht beteiligten Kinder die Augen schließen, zuhören und sich konzentrieren. Ist die Aufgabe von einer Gruppe gelöst, wechselt die Gruppe. Bei jeder Gruppe erscheint das Feedback. Am Ende werden Siegergruppen ermittelt, mehrere sind möglich, wenn Feedback mehrmals positiv ist.

## Etappe 2: Der Frühling hat viele Farben.

## Hören

• Kinder **klicken auf die Farben, hören und wiederholen**.

• Kleingruppen bilden. **Kinder befragen** sich gegenseitig. „Was ist das?“ Schüler zeigt auf ein Objekt mit der Farbe rot. Ein Schüler antwortet und stellt eine neue Frage: „Das ist rot. Was ist das?“ usw.

## Sprechen

• Kinder an die interaktive Tafel bitten. Sie klicken auf die Farben, hören, wiederholen und schieben die Farben zu den passenden Elementen, **benennen diese und vergleichen die Farbe mit dem Element** : „gelb wie die Sonne.“

## Etappe 3: Im Frühling kommt der Osterhase.

## Hören

• Kinder beobachten das Bild mit dem Osterhasen auf der interaktiven Tafel, beschreiben auf Französisch, was sie sehen, klicken die Bilder an, **hören den Wortschatz und wiederholen**.

• Kinder befragen: „Malst du auch Ostereier?“, „Bringt der Osterhase dir auch Ostereier?“. Sie **tauschen sich untereinander aus**.

## Ausmalen

• Die Kinder hören dem/der Animateur\*in zu und können der Musterzeichnung der Farben folgen. Sie verschieben die Farben entsprechend der Vorgaben und wiederholen die Farben in der Gruppe.

**Kontext 2**

Bildschirm teilen, Kleingruppen bilden, Aktivität auf Französisch erklären. **Die Kinder diktieren sich gegenseitig die Farben** für die Elemente, malen das Bild aus und vergleichen es am Ende.