



Public

- Enfants âgés de 6 à 9 ans (**page 2**)
- Enfants âgés de 9 à 12 ans (**page 3**)



Durée

Durée de l'activité : **20 minutes**



Objectifs

- **Découvrir** les différents emplois du temps en France et en Allemagne
- **Parler** des matières
- **Apprendre** le lexique des jours de la semaine, de la salle de classe et des matières



Outils

Outil de visioconférence de votre choix



Matériel

- **1 ordinateur** ou une tablette avec une connexion internet
- **1 rétroprojecteur** ou un tableau interactif
- Des **enceintes**



Alice est française



Timo est allemand



Un déroulé pédagogique ?

C'est un mode d'emploi pour utiliser les activités numériques. Il donne **des idées et conseils** pour animer la classe en fonction du contexte d'enseignement.

Ce déroulé est organisé **en étapes**.

Pour chaque étape, il y a un minutage approximatif.



Navigation

Le module propose **un menu** qui permet d'avoir une vue d'ensemble du contenu. Vous pouvez vous rendre sur chaque activité autant de fois que vous le souhaitez.

Il est conseillé de réaliser le parcours dans l'**ordre chronologique** pour respecter une progression pédagogique.

A la fin de chaque activité, en fonction de la réussite, les solutions apparaissent avec un feedback "Super !" ou "Dommage...".



Les contextes d'enseignement



Contexte 1

Les enfants travaillent, individuellement ou en groupe, face à un vidéoprojecteur ou un **tableau interactif**. L'animation se déroule **en présentiel**.



Contexte 2

Les enfants travaillent, individuellement ou en groupe, sur un **outil numérique** (par exemple : ordinateur ou tablette). L'animation se déroule **à distance**.

Les encarts avec les pictogrammes vous permettent d'avoir des conseils d'animation différents en fonction du contexte d'enseignement.



 Déroulé de l'animation
 
Contexte 1

Pendant le parcours, **projeter** chaque activité.
Encourager les enfants à **se rendre au tableau** pour manipuler les éléments.

Étape 1 : Découvre la salle de classe


- Pour **introduire le lieu**, demander dans la langue maternelle : "Quel lieu reconnaissez-vous ?"
- Approfondir l'observation et demander quels objets et personnes composent la salle de classe. Si les enfants proposent des solutions dans leur langue maternelle, **les inviter à cliquer** sur les points d'intérêts pour découvrir le nouveau vocabulaire.
- **Écouter et répéter ensemble.**

 **Écouter****Contexte 2**

Seuls face à leur tablette, les enfants **découvrent** et cliquent sur les points d'intérêts, **écoutent et répètent** le nouveau vocabulaire. Réaliser un mini sondage ensuite pour vérifier la compréhension du lexique.

Étape 2 : Compare les emplois du temps


- Dans un premier temps, **observer et comparer** les emplois du temps de Timo et Alice.
- Faire des parallèles entre les matières qui sonnent de la même façon et **expliquer** celles qui sont différentes comme Erdkunde, Geschichte par exemple.
- Faire **écouter** l'audio et **repérer** les mots clés de la question (la matière, le jour...).
- Cliquer sur les plannings d'Alice et Timo pour les **observer**.
- **Choisir** si l'audio concerne Alice ou Timo

 **Choisir****Contexte 2**

Après un travail préparatoire en groupe pour la prise de connaissance de l'activité et du lexique, laisser les enfants en autonomie **écouter** les audios et **sélectionner** leurs propres réponses. Faire une correction globale commune et vérifier s'il y a eu de grosses incompréhensions.

Étape 3 : Et toi, quel est ton emploi du temps idéal ?


- Présenter l'activité et laisser quelques instants aux enfants pour qu'ils **imaginent** leur emploi du temps idéal.
- Les laisser expliquer en les invitant à **prononcer** les matières qu'ils préfèrent et **repandre le vocabulaire** de la première activité avec la récréation, les devoirs par exemple.

 **Parler**



Déroulé de l'animation

**Contexte 1**

Pendant le parcours, **projeter** chaque activité.
Encourager les enfants à **se rendre au tableau** pour manipuler les éléments.

Étape 1 : Découvre la salle de classe
**Écouter**

- Pour **introduire le lieu**, demander dans la langue maternelle : "Quel lieu reconnaissez-vous ?"
- Approfondir l'observation et demander quels objets et personnes composent la salle de classe. Si les enfants proposent des solutions dans leur langue maternelle, **les inviter à cliquer** sur les points d'intérêts pour découvrir le nouveau vocabulaire.
- Écouter et **répéter ensemble**.

**Contexte 2**

Seuls face à leur tablette, les enfants **découvrent** et cliquent sur les points d'intérêts, **écoutent et répètent** le nouveau vocabulaire. Réaliser un mini sondage ensuite pour vérifier la compréhension du lexique.

Étape 2 : Compare les emplois du temps
**Choisir**

- Dans un premier temps, **observer et comparer** les emplois du temps de Timo et Alice.
- Faire des parallèles entre les matières qui sonnent de la même façon et **expliquer** celles qui sont différentes comme Erdkunde, Geschichte par exemple.
- Faire **écouter** l'audio et **repérer** les mots clés de la question (la matière, le jour...).
- Cliquer sur les plannings d'Alice et Timo pour les **observer**.
- **Choisir** si l'audio concerne Alice ou Timo

**Contexte 2**

Après un travail préparatoire en groupe pour la prise de connaissance de l'activité et du lexique, laisser les enfants en autonomie **écouter** les audios et **sélectionner** leurs propres réponses. Faire une correction globale commune et vérifier s'il y a eu de grosses incompréhensions.

Étape 3 : Et toi, quel est ton emploi du temps idéal ?
**Parler**

- Présenter l'activité et laisser quelques instants aux enfants pour qu'ils **imaginent** leur emploi du temps idéal.
- Les laisser expliquer en les invitant à **prononcer** les matières qu'ils préfèrent et **repandre le vocabulaire** de la première activité avec la récréation, les devoirs par exemple.

**Contexte 2**

Laisser un temps suffisant aux enfants pour **créer** leur emploi du temps idéal. Les inviter à **présenter** leur production aux autres en partageant leur écran ou en montrant leur tablette.