



Public

- Enfants âgés de 6 à 9 ans (**page 2**)
- Enfants âgés de 9 à 12 ans (**page 3**)



Durée

Durée de l'activité : **20 minutes**



Objectifs

- **Découvrir** les capitales de Paris et de Berlin à travers des aspects culturels.
- **Visiter** virtuellement des capitales.
- **Apprendre** le lexique des monuments phares de Paris et Berlin et d'un classique gastronomique de la ville.



Outils

Outil de visioconférence de votre choix



Matériel

- **1 ordinateur** ou une tablette avec une connexion internet
- **1 rétroprojecteur** ou un tableau interactif
- Des **enceintes**



Alice est française



Timo est allemand



Un déroulé pédagogique ?

C'est un mode d'emploi pour utiliser les activités numériques. Il donne **des idées et conseils** pour animer la classe en fonction du contexte d'enseignement.

Ce déroulé est organisé **en étapes**.

Pour chaque étape, il y a un minutage approximatif.



Navigation

Le module propose **un menu** qui permet d'avoir une vue d'ensemble du contenu. Vous pouvez vous rendre sur chaque activité autant de fois que vous le souhaitez.

Il est conseillé de réaliser le parcours dans l'**ordre chronologique** pour respecter une progression pédagogique.

A la fin de chaque activité, en fonction de la réussite, les solutions apparaissent avec un feedback "Super !" ou "Dommage..."



Les contextes d'enseignement



Contexte 1

Les enfants travaillent, individuellement ou en groupe, face à un vidéoprojecteur ou un **tableau interactif**. L'animation se déroule **en présentiel**.



Contexte 2

Les enfants travaillent, individuellement ou en groupe, sur un **outil numérique** (par exemple : ordinateur ou tablette). L'animation se déroule **à distance**.

Les encarts avec les pictogrammes vous permettent d'avoir des conseils d'animation différents en fonction du contexte d'enseignement.



Déroulé de l'animation



Contexte 1

Pendant le parcours, **projeter** chaque activité.
Encourager les enfants à **se rendre au tableau** pour manipuler les éléments.

Étape 1 : Découvre les capitales



Parler

- Pour démarrer l'activité, demander aux enfants quelle est la capitale de leur pays. Puis celle de la France. **Proposer** la prononciation française.
- Chaque capitale sera présentée de manière survolée : localisation géographique approximative, langue et un plat facilement identifiable dans cette ville.
- En fonction du groupe, une ouverture sur plus de points spécifiques est envisageable.

Étape 2 : Observe les monuments



Écouter

- **Interroger** les enfants sur les monuments qu'ils connaissent à Berlin puis à Paris.
- Poursuivre en présentant l'activité et les points d'intérêts sur les deux cartes zoomées.
- Laisser un temps d'exploration par les enfants seuls ou en binôme puis **mettre en commun** les découvertes.

La visite peut s'effectuer en comparant ou en ouvrant sur d'autres monuments connus par les enfants.

Étape 3 : Et toi, qu'as-tu mémorisé ?



Déplacer

- Individuellement, demander aux enfants de **regrouper** les éléments rencontrés précédemment.
- L'activité est auto-corrective mais une vérification générale est recommandée en groupe entier.



Déroulé de l'animation



Contexte 1

Pendant le parcours, **projeter** chaque activité.
Encourager les enfants à **se rendre au tableau** pour manipuler les éléments.

Étape 1 : Découvre les capitales



Parler

- Pour démarrer l'activité, demander aux enfants quelle est la capitale de leur pays. Puis celle de la France. **Proposer** la prononciation française.
- Chaque capitale sera présentée de manière survolée : localisation géographique approximative, langue et un plat facilement identifiable dans cette ville.
- En fonction du groupe, une ouverture sur plus de points spécifiques est envisageable.



Contexte 2

Individuellement, proposer une recherche internet rapide sur leur tablette pour rechercher des informations sur Paris ou Berlin.

Étape 2 : Observe les monuments



Écouter

- **Interroger** les enfants sur les monuments qu'ils connaissent à Berlin puis à Paris.
- Poursuivre en présentant l'activité et les points d'intérêts sur les deux cartes zoomées.
- Laisser un temps d'exploration par les enfants seuls ou en binôme puis **mettre en commun** les découvertes.

La visite peut s'effectuer en comparant ou en ouvrant sur d'autres monuments peut-être connus par les enfants.



Contexte 2

Individuellement, proposer une recherche internet rapide sur leur tablette pour rechercher des informations historiques sur un monument parisien ou berlinois de leur choix.

Étape 3 : Et toi, qu'as-tu mémorisé ?



Déplacer

- Individuellement, demander aux enfants de **regrouper** les éléments rencontrés précédemment.
- L'activité est auto-corrective mais une vérification générale est recommandée en groupe entier.